

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA Wczesnoszkolna

1. Podstawy prawne:

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. dnia 24 lutego 2017r., poz. 356)
- Statut Szkoły Podstawowej w Zbrudzewie.

I. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju; udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce .
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia)

II. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedzianie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu,
- **edukacji społecznej i przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji,
- **edukacji plastycznej oraz edukacji technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczna i techniczna,
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- **wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe.
- **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz

krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedanie się na tematy związane z kulturą Wielkiej Brytanii.

- **edukacji informatycznej**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

3. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w wymaganiach oceniania dla poszczególnych poziomów klas 1,2,3

4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

III. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- wypowiedzi ustne i pisemne,
- sprawdziany,
- karty pracy ucznia,
- kartkówki,
- dyktanda,
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
- bieżącą obserwację ucznia.

W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe,
- wytwory pracy ucznia ,
- indywidualne i grupowe prace na lekcji.

IV. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

1. Ocena po pierwszym semestrze i ocena końcowo roczna z edukacji wczesnoszkolnej wyrażona jest słownie.

2. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów: - w dzienniku elektronicznym, - na wytworach pracy ucznia, - w zeszycie ucznia.

3. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny w postaci symboli punktowych dopuszcza się stosowanie: wyrażen np. brawo, wspaniale, popracuj.

V. Skala ocen częściowych i kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

6 punktów - uzyskuje uczeń, który:

- umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym,
- aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę,
- jest systematyczny,
- jest zawsze przygotowany do lekcji,
- sięga do różnych źródeł informacji,
- sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami,
- zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem,
- posiada rozszerzony zakres wiedzy,

5 punktów – uzyskuje uczeń, który

- podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych,

- aktywnie pracuje na lekcji,
- jest systematyczny,
- jest przygotowany do lekcji,
- rozwija swoje zainteresowania,
- operuje zdobytymi wiadomościami,
- kończy pracę w przewidzianym czasie,
- opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie pełnym,

4 punkty – uzyskuje uczeń, który

- aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe,
- aktywnie pracuje na lekcji,
- jest systematyczny,
- jest przygotowany do lekcji,
- przejawia i rozszerza zainteresowania,
- właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości,
- opanował wiedzę przewidzianą w programie,
- kończy pracę w przewidzianym czasie,

3 punkty – uzyskuje uczeń, który

- pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela,
- jest mało systematyczny,
- nie zawsze jest przygotowany do lekcji,
- nie przejawia aktywności na lekcji,
- opanował w pełni podstawowe wymagania programowe,
- wymaga stałej motywacji do pracy,

2 punkty – otrzymuje uczeń, który

- pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela,
- jest niesystematyczny,
- jest często nieprzygotowany do lekcji,
- jest bierny na lekcji,
- opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki,
- zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie,

1 punkt- otrzymuje uczeń, który

- zazwyczaj nie pracuje na zajęciach,
- najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji,
- nie bierze udziału w zajęciach,
- nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych, - nie wykazuje chęci do pracy.

Kryteria oceniania sprawdzianów, testów i kartkówek:

Ocena	% udział punktów
1	0- 39
2	40 - 54
3	55- 69

4	70- 84
5	85- 94
6	95 - 100

Podstawą do ustalenia oceny są

- co najmniej 3 oceny cząstkowe z edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, technicznej oraz edukacji informatycznej,

- co najmniej 4 oceny cząstkowe z wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, - co najmniej 10 ocen cząstkowych z edukacji wczesnoszkolnej.

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, e. technicznej, e. informatycznej czy wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć pierwszego dnia po nieobecności z powodu choroby.

VI. Ocena zachowania jest oceną opisową.

VII. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce.

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest potwierdzony podpisem rodzica.
3. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują przez dziennik elektroniczny, podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
6. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

VIII. Warunki poprawiania oceny .

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny ze sprawdzianów i testów. Każdy uczeń ma szansę poprawienia wyniku uzyskanego w sprawdzianach, w terminie uzgodnionym z

nauczycielem. Uczeń poprawia ocenę tylko jeden raz. Bez względu na wynik ocena zostaje wpisana do dziennika.

2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

IX. OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię w ocenianiu uwzględnia się zalecenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wynikają z: -

orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;

- orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;

- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania.

Sposoby i zasady dostosowania wymagań edukacyjnych.

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Uwzględnia ono zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu PPP oraz zaangażowanie ucznia i postępy w nauce.

2. W przypadku prac uczeń może otrzymać inną wersję testu, sprawdzianu, kartkówki lub na sprawdzianie nauczyciel zaznaczy uczniowi zadania do wykonania.

2. Zasady oceniania ucznia posiadającego opinię z PPP:

a) ograniczenie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia;

b) wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie pisania:

c) wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części.