

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ W ZBRUDZEWIE**

Spis treści:

---

*Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej  
w Zbrudzewie*

- I. Wstęp
- II. Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego
- III. Podstawa prawna w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego
- IV. Założenia i cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Zbrudzewie
- V. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla poszczególnych etapów edukacyjnych oraz przewidywane osiągnięcia uczniów
- VI. Obszary działań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w Szkole Podstawowej w Zbrudzewie
- VII. Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

## I. **Wstęp**

Uczniowie kończący szkołę podstawową stają przed trudnym wyborem kierunku dalszego kształcenia. Jest to niezwykle trudny etap wkraczania w dorosłe życie. Ważne jest

zatem wyposażenie młodzieży w umiejętności przydatne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru szkoły i zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery młodego człowieka.

Proponowane w programie działania pozwolą uczniom na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Pomogą poznać oferty i potrzeby rynku pracy, który może zaspokoić ich oczekiwania oraz dać szansę rozwoju osobowościowego i zawodowego.

## **II. Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa zawodowego**

*Działania związane z doradztwem zawodowym* – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m. in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

*Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego* – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

*Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu* – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach* – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

*Preorientacja zawodowa* – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

*Orientacja zawodowa* – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i

proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

*Doradztwo zawodowe* – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

*Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)* – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

### III. Podstawa prawna w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, (Dz.U. 2017 poz. 703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego

### IV. Założenia i cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Zbrudzewie

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie.

✓ Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

1. Uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego.
2. Wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych.
3. Wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego.

4. Przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności.
5. Zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

✓ Cele realizacji preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego:

1. W oddziałach przedszkolnych - wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. W klasach I–III - zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
2. W klasach IV–VI - poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
3. W klasach VII–VIII, III gimnazjum - przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery, podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.
  4. Przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu.
  5. Pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

#### V. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla poszczególnych etapów edukacyjnych oraz przewidywane osiągnięcia uczniów (cele szczegółowe).

Etap edukacyjny	Obszar działań edukacyjno - zawodowych	Cele	Osoby odpowiedzialne
	Poznanie własnych zasobów	Dziecko: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) określa, co lubi robić,</li> <li>b) podaje przykłady różnych zainteresowań,</li> <li>c) określa, co robi dobrze;</li> <li>d) podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych,</li> </ol>	Wychowawca grupy przedszkolnej

Oddziały przed - szkolne		e) opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.	
	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Dziecko:</p> <p>a) odgrywa różne role zawodowe w zabawie,</p> <p>b) podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby,</p> <p>c) opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach,</p> <p>d) wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...),</p> <p>e) wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie,</p> <p>f) podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Dziecko:</p> <p>a) nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej),</p> <p>b) nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych	<p>Dziecko:</p> <p>a) opowiada, kim chciałoby zostać,</p> <p>b) na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu,</p> <p>c) podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).</p>	
	Poznanie własnych zasobów	<p>Uczeń:</p> <p>a) opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,</p> <p>b) prezentuje swoje zainteresowania na forum,</p>	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy

Klasy I - III		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,</li> <li>d) podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,</li> <li>e) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.</li> </ul>	
	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) odgrywa różne role zawodowe w zabawie,</li> <li>b) podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawowa specyfikę pracy w wybranych zawodach,</li> <li>c) opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach),</li> <li>d) omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,</li> <li>e) opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,</li> <li>f) posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</li> </ul>	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,</li> <li>b) wskazuje treści, których lubi się uczyć,</li> <li>c) wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</li> </ul>	
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,</li> <li>b) planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu,</li> <li>c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</li> </ul>	
	Poznanie własnych zasobów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje,</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholo

Klasy IV - VI		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,</li> <li>c) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</li> <li>d) prezentuje swoje zainteresowania /uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</li> </ul>	g, doradca zawodowy
	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,</li> <li>b) opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka,</li> <li>c) podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,</li> <li>d) posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,</li> <li>e) wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</li> </ul>	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,</li> <li>b) wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,</li> <li>c) samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</li> </ul>	
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych,</li> <li>b) planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczególne czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</li> <li>c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.</li> </ul>	



Klasy VII – VIII, III gimnazjum	Poznanie własnych zasobów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia),</li> <li>b) dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł,</li> <li>c) rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,</li> <li>d) charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej,</li> <li>e) określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, doradca zawodowy
	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania,</li> <li>b) wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,</li> <li>c) porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,</li> <li>d) dokonuje autoprezentacji,</li> <li>e) uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,</li> <li>f) analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.</li> </ul>	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,</li> <li>b) analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,</li> </ul>	

		<p>c) charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej,</p> <p>d) określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych	<p>Uczeń:</p> <p>a) planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,</p> <p>b) podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,</p> <p>c) określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów,</p> <p>d) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.</p>	

## VI. Obszary działań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w Szkole Podstawowej w Zbrudzewie

<i>1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</i>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
1.	Rozpoznawanie planów edukacyjnych i zawodowych uczniów ostatnich klas, z uwzględnieniem potrzeb uczniów z SPE	Wywiady z rodzicielami, nauczycielami, uczniami.  Sondaż diagnostyczny skierowany do uczniów.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	IX, X
2.	Zdobywanie wiedzy o możliwościach i predyspozycjach uczniów poprzez konsultacje z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów.	Konsultacje indywidualne nt. uzdolnień uczniów, słabych stron, predyspozycji (m.in. analiza opinii i orzeczeń PPP)	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
3.	Zdobywanie wiedzy o możliwościach i predyspozycjach uczniów poprzez rozmowy z rodzicami. Wspieranie rodziców jako doradców dziecka.	Konsultacje indywidualne nt. zainteresowań, uzdolnień, słabych stron, planów edukacyjno – zawodowych dziecka.	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawca	Na bieżąco

		<p>Udzielanie informacji nt. pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, udzielanej uczniom z SPE, przez PPP w Śremie.</p> <p>Indywidualne rozmowy doradcze nt. sposobów zdobywania wiedzy o dziecku, sposobów pomocy dziecku w samopoznaniu siebie, w zaplanowaniu dalszej drogi kształcenia, sposobów motywowania dziecka do nauki.</p>		
4.	Zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez indywidualne i grupowe spotkania z nimi.	Indywidualne i grupowe rozmowy doradcze z uczniami nt. zainteresowań, uzdolnień, słabych stron, planów edukacyjno- zawodowych.	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy	Na bieżąco
5.	Pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno- zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	Umożliwianie uczniom udziału w warsztatach, zajęciach projektowych, kołach zainteresowań – szkolnych i pozaszkolnych.	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny

**2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.**

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Gromadzenie, systematyczne aktualizowanie i udostępnianie informacji zawodowej i edukacyjnej.	<p>Bieżące gromadzenie materiałów informacyjnych (informatorów, ulotek) w szkolnym punkcie doradztwa zawodowego.</p> <p>Utworzenie i uaktualnianie bazy danych o szkołach następnego etapu edukacyjnego w regionie.</p> <p>Utworzenie zakładki „Doradztwo zawodowe” na szkolnej stronie internetowej -</p>	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	X - III

		sporządzenie listy i podanie adresów www, na których znajdują się przydatne informacje edukacyjno-zawodowe.		
2.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z siecią lokalnych szkół następnego etapu edukacyjnego oraz aktualną ofertą kształcenia.	Spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych z powiatu śremskiego umożliwiające uczniom, rodzicom i nauczycielom poznanie sieci . lokalnych szkół następnego etapu edukacyjnego.  Udział w Targach Edukacyjnych  Organizowanie wyjazdów na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych.  Wycieczki do zakładów pracy.	Doradca zawodowy	III – V    Cały rok
<b>3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.</b>				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zajęcia umożliwiające uczniom poznanie siebie: swoich predyspozycji, uzdolnień oraz innych zasobów.	Uczestnictwo uczniów kl. VII i VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”.  Uczestnictwo uczniów klasy III gimnazjum w zajęciach wspomagających wybór dalszej drogi edukacyjno – zawodowej.  Udział uczniów w projektach, konkursach, warsztatach dotyczących prezentacji własnych talentów.	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny

		<p>Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań.</p> <p>Udział uczniów w lekcjach wychowawczych służących samopoznaniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych.</p>		
2.	Zajęcia umożliwiające uczniom lepsze poznanie świata zawodów, rynku pracy.	<p>Uczestnictwo uczniów klasy VII i VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”.</p> <p>Uczestnictwo uczniów klasy III gimnazjum w zajęciach wspomagających wybór dalszej drogi edukacyjno – zawodowej.</p> <p>Udział uczniów w projektach, konkursach, warsztatach wprowadzających ich w świat zawodów.</p> <p>Udostępnianie uczniom podczas zajęć przedmiotowych informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu nauczania.</p> <p>Udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Wycieczki do lokalnych zakładów pracy.</p> <p>Udział w Targach Edukacyjnych, oraz „Drzwiach otwartych” szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.</p>	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
3.	Wdrażanie uczniów do idei uczenia się przez całe życie. Uczenie planowania własnego rozwoju i podejmowania działań edukacyjno – zawodowych.	Realizacja projektów edukacyjnych, samodzielne poszukiwanie wiedzy z różnych źródeł.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny

		<p>Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Samodzielne poszukiwanie przez uczniów informacji o możliwościach kształcenia w regionie.</p> <p>Wycieczki edukacyjne (muzea, regiony Polski).</p> <p>Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi i ponadgimnazjalnymi oraz uczelniami wyższymi.</p>		
4.	Włączanie uczniów w świat pracy poprzez wolontarystyczne działania na rzecz innych osób lub instytucji.	<p>Działalność uczniów w Szkolnym Klubie Wolontariatu, poznanie wartości pracy.</p> <p>Realizacja projektu „Międzyszkolna współpraca młodzieży nieobojętnej”.</p> <p>Współpraca z instytucjami lokalnymi.</p>	Opiekun SKW	Cały rok szkolny
<b>4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.</b>				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Opracowanie i wdrażanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Opracowanie dokumentu. Zapoznanie rady pedagogicznej szkoły z WSDZ .	Doradca zawodowy	IX
2.	Planowanie działań doradczych.	Przydział zadań dla nauczycieli-włączenie zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu do tematyki zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz godzin wychowawczych.	Doradca zawodowy	IX
3.	Wspieranie nauczycieli edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej,	Udzielanie informacji, organizowanie konsultacji ze	Doradca zawodowy	Na bieżąco

	przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień.		
4.	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej.	Spotkania, konsultacje z przedstawicielami różnych instytucji i organizacji: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Młodzieżowe Centrum Kariery, Świetlica „KARNET”, OHP, Urząd Pracy.	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
5.	Monitorowanie realizacji przydzielonych zadań.	Analiza zapisów w dziennikach zajęć związanych z realizacją pomocy uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	Dyrektor szkoły	I, VI
6.	Aktualizowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Ewaluacja WSDZ	Doradca zawodowy	VI, IX
<b>5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego.</b>				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Koordinowanie pracy nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	Zapoznanie nauczycieli z planem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.  Określenie zakresu współpracy przy realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa zawodowego.  Udostępnienie nauczycielom materiałów pomocnych w realizacji zajęć, scenariuszy, konspektów, pomocy dydaktycznych, źródeł z zasobów internetowych.	Doradca zawodowy	IX,  na bieżąco

## **VII. Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów oraz ich rodziców. Dokonana zostanie po zakończeniu pracy w danym roku szkolnym na podstawie analizy dokumentów szkolnych, ankiety ewaluacyjnej oraz obserwacji. Wnioski posłużą do ewentualnej modyfikacji i wypracowania planu działań doradczych na kolejny rok szkolny.