

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO**  
**– PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**W ZBRUDZEWIE**

## Spis treści:

Wprowadzenie	0
1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	0
2. Misja Szkoły	0
3. Absolwenci Szkoły	0
4. Wartości wychowawcze	0
5. Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym	0
6. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	0
7. Diagnoza sytuacji w szkole	0
8. Obszary i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	0
9. Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	0
10. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	0

## Wprowadzenie

Dbalność o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która jest instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. W swoich założeniach szkoła powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje ucznia w obszarach psychiki, emocji, intelektu, środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej. Powinna także uwzględniać kwestie moralne i duchowe.

Szkoła jest jednostką kształtującą odpowiednie postawy uczniów poprzez stawianie wysokich wymagań, a także przygotowanie do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności. Prawidłowy proces wychowania oparty jest na silnej współpracy zarówno rodziców, jak i grona pedagogicznego, które to podmioty powinna charakteryzować spójna wizja zarówno szkoły oraz przyszłego absolwenta.

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych ma na uwadze przede wszystkim dobro uczniów, a także troskę o postawę moralną i obywatelską swoich uczniów oraz absolwentów. Zachęca się uczniów do pracy nad sobą poprzez dostrzeganie ich osiągnięć, a także docenianie ich wysiłków. Zadaniem Szkoły jest promowanie wśród uczniów postawy kształtującej niezależność oraz samodzielność, które są istotne w dorosłym życiu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w myśl Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku obejmuje:

- 1) *treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
- 2) *treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców<sup>1</sup>.*

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na wszechstronny rozwój uczniów, na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej przy wykorzystaniu całego potencjału młodego człowieka oraz kadry pedagogicznej. Działania adresowane są do wszystkich uczniów, ich rodziców i całego środowiska szkolnego.

## **1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa w Zbrudzewie realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych, a także zawartych w statucie Szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

## **2. Misja Szkoły**

Misją Szkoły Podstawowej w Zbrudzewie jest wysokiej jakości praca dydaktyczna i wychowawcza wspierająca indywidualny potencjał ucznia, rozwijająca jego ciekawość poznawczą, sprzyjająca osiągnięciu pełnych możliwości rozwojowych. Szkoła jest środowiskiem nowoczesnym, bliskim i przyjaznym dziecku, stwarzającym bezpieczne warunki nauki. Jest otwarta na głos rodziców.

Uczeń Szkoły jest:

- ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł,
- odpowiedzialny – postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, zdrowego odżywiania i higieny,
- tolerancyjny - w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go, unika dyskryminacji,
- uczciwy - mówi prawdę, dotrzymuje słowa,
- samodzielny - stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego,
- obowiązkowy i punktualny - szanuje czas swój i innych.

### 3. Absolwent Szkoły

Praca dydaktyczno – wychowawcza Szkoły ukierunkowana jest na ukształtowanie Absolwenta, który:

- Jest ciekawy świata, aktywny, poszerza swoją wiedzę, jest otwarty na nowe doświadczenia. Rozumie potrzebę samodoskonalenia, potrafi zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł. Ma świadomość użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, co sprawnie wykorzystuje w życiu codziennym. Ceni wartość intelektualną nad materialną.
- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej, jest patriotą dumnym ze swej małej i dużej Ojczyzny, zna i szanuje symbole narodowe oraz tradycje i zwyczaje.
- Posługuje się poprawnym językiem polskim w mowie i piśmie.
- Wykazuje szacunek dla dóbr kultury wyższej, korzysta z jej dorobku – teatru, muzeum, sztuki, czerpie z tego radość. Jest otwarty na europejskie i światowe dziedzictwo kulturowe.
- Dbą o kulturę osobistą, kulturę słowa, kulturę współżycia społecznego.
- Ceni prawdomówność, uczciwość, sprawiedliwość.

- Podejmuje prawidłowe, życzliwe relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi, ma umiejętność nawiązywania kontaktów i współpracy.
- Szanuje innych ludzi, jest wrażliwy na ich potrzeby, bezinteresowny, tolerancyjny.
- Przestrzega ustalonych norm i zasad, rozumie ich wagę dla zachowania porządku społecznego.
- Wykazuje inicjatywę społeczną, jest pomysłowy, samodzielny, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach.
- Jest systematyczny w pracy, obowiązkowy, punktualny, wytrwały w dążeniu do celu.
- Dbą o rozwój fizyczny i zdrowie, jest aktywny, nie podejmuje zachowań ryzykownych wobec siebie i innych.
- Troszczy się o środowisko naturalne, czerpie radość z obcowania z przyrodą.

#### **4. Wartości wychowawcze**

W procesie wychowania Szkoła kieruje swe działania na wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Odwołuje się do systemu wartości wspomagającego młodych ludzi w budowaniu własnej, właściwej hierarchii celów życiowych. Poprzez to przygotowuje uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- bezpieczeństwo,
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja,
- patriotyzm, szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,

- odwaga, rzetelność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- uczciwość, szczerowość, prawdomówność, sprawiedliwość, empatia
- odpowiedzialność za własny rozwój, inicjatywa, kreatywność,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, zachowania proekologiczne ,
- zdrowy styl życia,
- samorządność,

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju, kształtowaniu osobowości spełnia nauczyciel, który szanuje godność osobistą uczniów, kieruje się ich dobrem, wyraża troskę o zdrowie, postawę moralną i obywatelską. Jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych. Stanowi wzorzec osobowy człowieka dorosłego, świadomego siebie i swojego systemu wartości.

## **5. Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym**

Działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- dostarczanie uczniom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
- przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców, rozpoznawanie i hierarchizacja wartości
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny)
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych



- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- rozwijanie więzi z grupą społeczną
- uczenie odpowiedzialności
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjającym zdrowemu życiu i rozwojowi, eliminujących możliwość wystąpienia zachowań dysfunkcyjnych
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

Działania ukierunkowane są również na wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- prawidłową więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy

## **6. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

Dyrektor Szkoły:

- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga i psychologa w zakresie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania szkoły,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie profilaktyki oraz kierunek działań wychowawczych,
- określa zapotrzebowanie na realizację działań profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wychowawcy klasy:

- integrują zespół klasowy,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania w zakresie wychowawczym oraz profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów.

Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli.

**Rada Rodziców:**

- współtworzy i opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrekcją i Samorządem Uczniowskim,
- inicjuje działania wychowawcze, wyraża potrzeby rodziców w zakresie wsparcia ich zadań wychowawczych i edukacyjnych,

## **7. Diagnoza sytuacji w szkole**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w odniesieniu do problemów, które występują w środowisku szkolnym. Diagnoza środowiska szkolnego powstała w oparciu

o ankiety adresowane do społeczności szkolnej, analizę dokumentów szkolnych, sondaż i obserwację.

Problemy wymagające podjęcia określonych strategii wychowawczo-profilaktycznych:

Sfera rozwoju fizycznego:

- zdrowe odżywianie jako istota prawidłowego funkcjonowania psychofizycznego oraz przeciwdziałanie otyłości i niedowadze
- stosowanie używek i zagrożenie uzależnieniem – papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i napojów energetyzujących
- niewystarczająca aktywność fizyczna
- bezpieczne zachowanie podczas pobytu w szkole, agresja uczniów

Sfera rozwoju psychicznego:

- niska motywacja do nauki, lekceważące podejście do obowiązków szkolnych, nie rozbudzona ciekawość poznawcza i zainteresowania
- zaniżona samoocena, nieśmiałość
- niewłaściwe wzorce osobowe, brak autorytetów i wartości
- niewystarczająca kultura osobista, brak szacunku do drugiej osoby
- trudna sytuacja uczniów doznających niepowodzeń szkolnych
- nadmierna lub niewystarczająca kontrola rodziców nad dzieckiem

Sfera rozwoju społecznego

- mała znajomość historii i kultury własnego kraju, brak szacunku do symboli narodowych, niechęć do pielęgnowania tradycji lokalnych i narodowych
- niewłaściwe relacje rówieśnicze, brak tolerancji i akceptacji wobec niektórych kolegów oraz osób o innej narodowości i kulturze, wykluczenia, izolacja społeczna, agresja fizyczna i słowna
- mała przedsiębiorczość, niechęć do angażowania się w prace społeczne
- niepełna znajomość norm i zasad współżycia społecznego, brak poczucia odpowiedzialności za własne czyny
- nadmierne korzystanie z urządzeń multimedialnych, uzależnienia, cyberprzemoc, hejt

- przeniesienie komunikacji pomiędzy dziećmi na portale społecznościowe (trudności z komunikacją w realnym świecie)

Sfera rozwoju duchowego / kulturalnego:

- małe zainteresowanie kulturą wyższą, rzadkie korzystanie z dóbr kultury, niski szacunek dla dziedzictwa kulturowego
- ograniczone uczestnictwo w kulturze ze względu na miejsce zamieszkania, sytuację rodzinną lub materialną
- odwracanie się od chrześcijańskich korzeni
- negatywny wpływ sekt, niewłaściwej grupy rówieśniczej

## **8. Obszary i formy działań wychowawczych i profilaktycznych**

Lp.	Obszar	Zadania	Formy realizacji	o
1.	Promocja zdrowia	Budowanie postawy prozdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promowanie zdrowia poprzez udział w akcji „Trzymaj formę” oraz kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</li> <li>▪ Propagowanie aktywności fizycznej.</li> <li>▪ Poruszanie zagadnień z zakresu higieny osobistej, zmian zachodzących w okresie dojrzewania</li> <li>▪ Prowadzenie działań edukacyjno – profilaktycznych w zakresie stosowania używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące).</li> <li>▪ Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób, harmonijny rozwój fizyczny i psychiczny.</li> </ul>	Wy na wy fiz prz wy ży psy
		Poznanie zasad zdrowego i racjonalnego żywienia. Estetyka i rytm posiłków. Higieniczny tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia poprzez uczestnictwo w akcjach „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, spożywanie w szkole drugiego śniadania oraz obiadu przez chętnych uczniów.</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć edukacyjnych, szkolnych konkursów w zakresie zasad zdrowego żywienia.</li> <li>▪ Wzbogacanie sklepiku szkolnego w zdrowe produkty żywieniowe.</li> <li>▪ Dożywianie dzieci we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> </ul>	Wy na prz dy
		Promowanie form aktywnego spędzania czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych (SKS) oraz kół zainteresowań.</li> <li>▪ Umożliwianie uczniom udziału w różnego typu rozgrywkach i zawodach sportowych.</li> <li>▪ Propagowanie aktywnej turystyki pieszej i rowerowej, włączanie się w akcję „Rowerowy Śrem”, aktywne poznawanie okolicy miejsca zamieszkania.</li> </ul>	Na wy fiz na prz wy

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie wycieczek jedno i kilkudniowych.</li> </ul>	
		Współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczna współpraca z Terenową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Poradnią Leczenia Uzależnień i Współzależnień, higienistką szkolną.</li> </ul>	Ko szl pro zdr psy
		Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie zajęć edukacyjno – profilaktycznych, warsztatów kształtujących umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, panowania nad emocjami, uczenie technik relaksacji.</li> </ul>	psy
		Współpraca z rodzicami oscylująca wokół trudności związanych z okresem dojrzewania i zagrożeń (uzależnienia, seksualność).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami, współpraca z instytucjami.</li> <li>Bieżące wspomaganie rodziców w zakresie trudności wychowawczych.</li> </ul>	Wy pe
2.	<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne podnoszenie standardów związanych z bezpieczną organizacją pracy szkoły – monitoring, dbałość o właściwe wyposażenie i bezpieczne otoczenie.</li> <li>Przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej, minimalizowanie hałasu, wentylacja pomieszczeń.</li> </ul>	Dy pra ob na
		Dostarczanie informacji na temat uzależnień i zachowań ryzykownych, uświadomienie zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, środków energetyzujących na lekcjach przyrody, biologii, godzinach wychowawczych oraz zajęciach edukacyjno – profilaktycznych.</li> <li>Zapraszanie specjalistów z zakresu profilaktyki uzależnień, organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców.</li> <li>Propagowanie wiedzy nt. zagrożeń uzależnieniem poprzez udostępnianie uczniom i rodzicom materiałów ulotkowych, broszur itp.</li> </ul>	Wy na prz wo pe



	<p>Wdrażanie różnych programów z zakresu profilaktyki (nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej i HIV/AIDS).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizowanie kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,</li> <li>▪ Realizowanie programów „Znajdź właściwe rozwiązanie” (klasy starsze), „Nie pal przy mnie proszę” (klasy młodsze).</li> <li>▪ Udział uczniów klasy V w konkursie „Palić, nie palić?”</li> <li>▪ Udział uczniów w Rejonowej olimpiadzie wiedzy o AIDS.</li> </ul>	<p>Wy na prz wo pe</p>
	<p>Propagowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych. Uświadamianie zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie zajęć edukacyjno – profilaktycznych kształtujących umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń multimedialnych, rozsądnego korzystania z portali społecznościowych i komunikatorów, uświadamianie zjawiska zatracania świata realnego w grach komputerowych.</li> <li>▪ Edukowanie w zakresie cyberprzemocy, internetowego hejtu, uświadamianie możliwości stania się zarówno sprawcą jak i ofiarą tych zjawisk.</li> <li>▪ Uczestniczenie w projekcie „Dwie strony sieci”</li> <li>▪ Organizowanie w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>▪ Pomoc dzieciom i młodzieży z symptomami uzależnienia od mediów, współpraca z rodzicami i specjalistami.</li> <li>▪ Ustalenie zasad korzystania z telefonów komórkowych w szkole.</li> </ul>	<p>Wy na inf pe</p>
	<p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczenie dzieci zasad udzielania pierwszej pomocy – masażu serca, układania poszkodowanego w bezpiecznej pozycji, opatrywania ran.</li> <li>▪ Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się ratownictwem medycznym.</li> </ul>	<p>Na ed be wy</p>
	<p>Kształtowanie postawy asertywnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie zajęć edukacyjno – profilaktycznych kształtujących umiejętność podejmowania decyzji zgodnych z własnymi</li> </ul>	<p>Wy pe</p>

			przekonaniami, zdecydowanego odmawiania w sytuacjach zagrożenia.	
		Współpraca z instytucjami, specjalistami, terapeutami, zapraszanie na pogadanki i zajęcia warsztatowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z policją, strażą miejską, strażą pożarną, terapeutami z Poradni Leczenia Uzależnień i Współuzależnień, wolontariatem studenckim „Projektor” – koordynowanie pogadank i warsztatów dla uczniów i rodziców.</li> </ul>	W pe
		Prezentacja zasad BHP obowiązujących w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami korzystania z sal i pracowni szkolnych oraz sprzętów i pomocy dydaktycznych,</li> <li>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>Zapoznanie z zasadami poruszania się na terenie szkoły i wokół szkoły podczas przerw śródlekcyjnych,</li> <li>Zapoznanie z procedurami zachowań w różnych sytuacjach alarmowych (pożar itp.), znajomość telefonów alarmowych.</li> </ul>	Na pra
		Pełnienie dyżurów nauczycielskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych w celu sprawowania opieki nad uczniami.</li> <li>Systematyczne monitorowanie zachowania uczniów, potrzeb w zakresie zapewniania ich bezpieczeństwa, modyfikowanie planu dyżurów.</li> </ul>	Ze dy na dy
		Opieka świetlicowa nad uczniami dowożonymi do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapewnienie uczniom dowożonym bezpiecznych warunków przed i po zakończeniu zajęć lekcyjnych. Przestrzeganie regulaminu świetlicy szkolnej.</li> <li>Umożliwienie uczniom podczas zajęć świetlicowych odrobienia zadań domowych, rozwijania zainteresowań jak również swobodnego wypoczynku i spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	Dy na spr św

3.	<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<p>Kształtowane postaw prospołecznych, dążenie do jak największej samodzielności uczniów, sprawczości i wykorzystywania własnych umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie postaw prospołecznych i przedsiębiorczości poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>▪ Kształtowanie wrażliwości i otwartości na potrzeby innych poprzez działalność w Szkolnym Klubie Wolontariatu.</li> <li>▪ Rozwijanie samodzielności, poczucia sprawstwa oraz postaw patriotycznych poprzez włączanie się w działalność Związku Harcerstwa Polskiego.</li> <li>▪ Umożliwienie uczniom realizacji projektów wynikających z ich inicjatywy – teatru szkolnego, kawiarenki itp.</li> <li>▪ Rozwijanie postaw zaufania i współpracy pomiędzy dorosłymi a młodzieżą.</li> <li>▪ Organizacja imprez uczniowie – rodzice – nauczyciele.</li> </ul>	W na op SK
		<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, wyrażania własnych opinii i podejmowania decyzji w sposób akceptowany społecznie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształcenie umiejętności wyrażania komunikatu „ja”, aktywnego słuchania.</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć przedmiotowych w sposób umożliwiający uczniom aktywną dyskusję, dokonywanie prezentacji.</li> <li>▪ Wspieranie samodzielnego działania uczniów w organizacjach szkolnych.</li> </ul>	Op ZH szk na wy
		<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie potrzeb uczniów, odkrywanie ich mocnych stron i uzdolnień.</li> <li>▪ Organizowanie zajęć dodatkowych odpowiadających zainteresowaniom uczniów i wspierających rozwój ich pasji.</li> <li>▪ Mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>▪ Wspieranie uczniów zdolnych.</li> <li>▪ Prezentowanie osiągnięć uczniów.</li> </ul>	W na
		<p>Budowanie właściwego wizerunku własnej osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podejmowanie działań wychowawczych zmierzających do poznawania samego siebie,</li> </ul>	W na

			<p>dokonywania adekwatnej samooceny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego poprzez odniesienie do bohaterów literackich i historycznych, wskazywanie autorytetów.</li> <li>• Udzielanie pomocy uczniom przejawiającym kryzys okresu dojrzewania, podejmującym zachowania autodestrukcyjne, współpraca ze specjalistami.</li> </ul>	po pe
		Kształtowanie postawy odpowiedzialnego podejścia do obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie motywacji do uczenia się poprzez systemy nagradzania.</li> <li>• Wskazywanie użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności poprzez wskazywanie możliwości praktycznego jej wykorzystania np. w projektach szkolnych, podczas wycieczek.</li> </ul>	
		Refleksja na temat własnej przyszłości – doradztwo edukacyjno – zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie zadań określonych w szkolnym planie doradztwa edukacyjno – zawodowego.</li> <li>• Motywowanie uczniów do refleksji nad wartościami, celami życiowymi, rozpoznawania własnych umiejętności i predyspozycji.</li> <li>• Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych profesji.</li> <li>• Zapoznanie z ofertą edukacyjno – zawodową w regionie.</li> <li>• Umożliwienie uczniom rozwijania kompetencji społecznych poprzez pracę w szkolnych organizacjach uczących samorządności i przedsiębiorczości (Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, Związek Harcerstwa Polskiego)</li> <li>• Uczestnictwo w akcji „Ogólnopolski Tydzień Kariery”.</li> </ul>	Na do psy pe wy
		Propagowanie kultury słowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazywanie codziennej dbałości o poprawne używanie języka ojczystego przez całą społeczność szkolną.</li> <li>• Motywowanie uczniów do stosowania zwrotów</li> </ul>	W na bil

			<p>grzecznościowych poprzez plakatowanie szkoły w „hasła przypominające”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Walka z wulgaryzmami, zorganizowanie w szkole „Dnia uprzejmości”.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach z zakresu języka polskiego.</li> <li>• Propagowanie czytelnictwa – „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”</li> </ul>	
		Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektowanie Kodeksu Ucznia SP w Zbrudzewie</li> <li>• Uczenie zasad akceptacji i tolerancji, stworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>• Integrowanie zespołów klasowych.</li> <li>• Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, zarówno w bezpośrednich relacjach uczniowskich jak i w cyberprzestrzeni.</li> <li>• Uświadamianie uczniom skutków prawnych związanych ze stosowaniem przemocy.</li> <li>• Organizowanie spotkań prewencyjnych z przedstawicielami policji i straży miejskiej.</li> <li>• Podejmowanie działań interwencyjnych.</li> </ul>	Na wy psy
4.	<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie świąt narodowych, tradycji i obyczajów poprzez apele okolicznościowe, uroczystości.</li> <li>• Nauka hymnu państwowego, hymnu Unii Europejskiej, rozwijanie szacunku dla symboli narodowych i europejskich.</li> <li>• Uczestniczenie delegacji szkolnych w lokalnych obchodach świąt państwowych.</li> </ul>	W na
		Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przybliżanie wiedzy związanej z regionem poprzez projekty edukacyjne, różne formy turystyki, wycieczki szkolne.</li> </ul>	W na

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizowanie projektów związanych z historią i kulturą regionu, włączanie się w obchody lokalnej tradycji „Zbrudzewskich niedźwiedzi”.</li> <li>Organizowanie imprez dla społeczności szkolnej i lokalnej – „Zbrudzewska pyra”, „Świętujemy razem”, „Dzień rodziny”</li> </ul>	
		<p>Kształtowanie postaw kulturalnych i obyczajowych, uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych i budowaniu własnego systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadamianie uczniom podstawowych zasad dobrego wychowania, uczenie zasad „savoir-vivre” w ramach lekcji wychowawczych.</li> <li>Systematyczne wdrażanie do stosowania form grzecznościowych</li> <li>Uświadamianie znaczenia wartości w życiu człowieka, uczenie ich definiowania i rozpoznawania. Motywowanie uczniów do respektowania wartości ogólnoludzkich i uznawania za własne.</li> </ul>	W na wy
		<p>Propagowanie i ułatwianie dostępu do wytworów kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z instytucjami organizującymi przedstawienia teatralne, koncerty muzyczne na terenie szkoły.</li> <li>Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, kina.</li> </ul>	W na po pla
		<p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, wrażliwości na jego piękno.</li> <li>Wdrażanie do dbałości o czystość otoczenia poprzez segregację śmieci na terenie szkoły, udział corocznej akcji „Sprzątanie świata” oraz projekcie „Polub baterie”</li> </ul>	W na prz
		<p>Pomoc w umacnianiu więzi dziecka z rodziną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspomaganie dziecka w budowaniu prawidłowych relacji w rodzinie podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>Organizowanie klasowych spotkań i szkolnych imprez dla uczniów i ich rodziców.</li> <li>Prowadzenie warsztatów dla dzieci i rodziców z cyklu „Mamo, tato – pobaw się ze mną”.</li> </ul>	W pe psy na

5.	<b>Monitorowanie środowiska, w którym przebywa uczeń</b>	Rozpoznawanie potrzeb uczniów, szczególne monitorowanie uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udzielanie wsparcia w zakresie dożywiania, stypendiów socjalnych, pomocy rzeczowej dla dzieci w trudnej sytuacji bytowej przy wsparciu instytucji świadczących pomoc społeczną.</li> <li>▪ Monitorowanie stanu bezpieczeństwa uczniów w środowisku domowym, uruchamianie procedury Niebieskiej Karty w sytuacji podejrzenia zagrożenia.</li> </ul>	W
		Współpraca z instytucjami społecznymi świadczącymi pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, Zespołem Interdyscyplinarnym.</li> </ul>	psy
6.	<b>Pomoc uczniom zmagającym się z problemami w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze</b>	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie potrzeb uczniów na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz diagnoz i obserwacji nauczycielskich do właściwych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz rewalidacyjnych..</li> </ul>	Psy
		Wspomaganie rodziców w realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie konsultacji przez nauczycieli przedmiotów.</li> <li>▪ Udzielanie pomocy w zakresie trudności edukacyjnych i wychowawczych przez pedagoga i psychologa.</li> <li>▪ Prowadzenie spotkań i warsztatów dla rodziców wspomagających ich w wychowaniu dziecka.</li> <li>▪ Wskazywanie rodzicom instytucji, organizacji, stowarzyszeń wspomagających działania wychowawcze.</li> <li>▪ Popularyzowanie wiedzy z zakresu wychowania dziecka poprzez</li> </ul>	Pe

			umożliwienie dostępu do stosownej literatury w bibliotece szkolnej.	
		Współdziałanie z instytucjami udzielającymi pomocy w zakresie nauki i wychowania dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Biblioteką Publiczną, poradniami specjalistycznymi.</li> </ul>	na
7.	<b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców</b>	Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu kompetencji wychowawczych i dydaktycznych.	<p>Doskonalenie w zakresie kompetencji wychowawczych, profilaktyki zagrożeń, współpracy z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie zarządzania zespołem klasowym.</li> </ul>	Dy
		Umiejętne organizowanie zespołu klasowego w korzystne środowisko wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrowanie uczniów, budowanie postaw wzajemnej życzliwości i szacunku podczas zajęć lekcyjnych oraz innych form wychowawczych (wycieczki, imprezy klasowe itp.)</li> <li>Wsparcie pedagoga szkolnego i psychologa w integracji zespołu klasowego oraz rozwijaniu umiejętności interpersonalnych uczniów.</li> </ul>	Wy na pe
		Doskonalenie kompetencji osobistych nauczyciela, świadomości siebie i własnego systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie przez nauczycieli osobistych kompetencji i zainteresowań, dbałość o właściwy wizerunek i przykład postępowania dla uczniów.</li> <li>Budowanie relacji mistrz – uczeń, zaufania ucznia względem nauczyciela, postawy szacunku dla osoby nauczyciela i jego kompetencji.</li> </ul>	na
8.	<b>Współpraca z rodzicami</b>	Organizacja klasowych i indywidualnych spotkań z rodzicami.		
		<b>Propozycje rodziców</b>	Współdziałanie rodziców w realizacji zadań wychowawczych szkoły.	



		Współpraca rodziców i nauczycieli w organizacji uroczystości, imprez oraz projektów szkolnych.		
		Wsparcie rodziców w wychowaniu i kształceniu dziecka.		

## 9. Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Znajomość i przestrzeganie przez uczniów norm i zasad panujących w szkole.
- Bezpieczne funkcjonowanie dzieci w placówce szkolnej, zmniejszenie liczby urazów i wypadków.
- Wypracowanie nawyku zdrowego odżywiania, spożywanie w szkole warzyw, owoców, mleka oraz drugiego śniadania. Dbalność o zdrowie, higienę osobistą.
- Systematyczny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, odnoszenie sukcesów sportowych. Aktywne uczestnictwo w rajdach, wycieczkach rowerowych.
- Nie stosowanie używek, wzrost świadomości zagrożeń, które niosą, bycie asertywnym.
- Rozsądne, świadome z istniejących zagrożeń korzystanie z Internetu i urządzeń multimedialnych. Stosowanie ich nie tylko w celach rozrywkowych, ale także poszukiwania informacji. Przestrzeganie zasad dotyczących używania telefonów komórkowych w szkole.
- Odpowiedzialne podejście do nauki, sumienność w odrabianiu zadań domowych, przygotowaniu do sprawdzianów, odnoszenie coraz lepszych wyników w nauce.
- Przywiązanie ucznia do dużej i małej ojczyzny, wykazywanie godnej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego, pielęgnowanie zwyczajów i tradycji narodowych i lokalnych.
- Inicjowanie oraz włączanie się uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, wykazywanie przedsiębiorczości, kreatywności oraz otwartości na potrzeby innych.
- Uczestnictwo i zainteresowanie spektaklami teatralnymi oraz muzycznymi organizowanymi w szkole, chętnie korzystanie z klasowych i szkolnych wyjazdów do teatrów, muzeów.
- Aktywne uczestnictwo uczniów w imprezach szkolnych oraz wycieczkach.
- Nawiązywanie życzliwych relacji z dorosłymi i rówieśnikami, przejawianie szacunku i tolerancji dla odmienności innych. Prawidłowe funkcjonowanie ucznia w zespole klasowym.
- Umiejętność organizowania i spędzania efektywnie czasu wolnego, rozwijanie pasji i zainteresowań.

- Wzrost kultury osobistej, codzienne stosowanie form grzecznościowych, posługiwanie się poprawnym językiem polskim, unikanie wulgaryzmów.
- Przejawianie przez ucznia postawy zaufania wobec nauczycieli, poczucia bezpieczeństwa oraz świadomość możliwości uzyskania pomocy z ich strony.

## **10. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Zaleca się, aby ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokonywać co roku. Pozwoli to na uzyskanie informacji o skuteczności podjętych w szkole działań w omawianym zakresie, osiągnięciu oczekiwanych efektów. Możliwe będzie to poprzez uwzględnienie opinii osób, których zadania Programu dotyczyły – uczniów, rodziców i nauczycieli. Ewaluacja pozwoli także na dokonanie niezbędnych korekt do realizacji Programu w kolejnym roku szkolnym.

